

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №34
имени Амелина Станислава Александровича"

650002 г. Кемерово, проспект Шахтёров, 105

Тел./факс.: (8 384 2) 64-76-23

Е-mail: school34Kem@mail.ru

Сайт: www.school34Kem.ucoz

**План работы
по профориентации
в МБОУ «СОШ №34»**

2020 - 2021

Цели:

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формировать у школьников устойчивые интересы к профессиональной деятельности.
- Получать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках города, классных часах, внеклассных мероприятиях, курсе по выбору «Твоя профессиональная карьера» (9 класс) и в воспитательной работе;
- Выработать гибкую системы взаимодействия средних и старших классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Актуальность

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения, ВУЗов и ССУЗов и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Кадровое обеспечение

В школе профориентационная работа проводится администрацией, психологом, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Условия реализации

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы и методы работы

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профпробы;
- профтестирование;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы ведения профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте, стенде.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	август	Администрация школы
1.2	Анализ результатов профориентации за предыдущий год (вопросы распределения и трудоустройства выпускников 9,11 классов)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
2.2	Определение перечня курсов по выбору с обучающимися 9-х классов.	апрель – август	Администрация школы, учителя-предметники
2.3	Расстановка кадров для ведения курсов по выбору и профориентационной работы	август	Администрация школы
2.4	Повышение квалификации учителей, работа в экспертных комиссиях, в жюри, публикации материалов, участие в вебинарах и семинарах по профориентационной деятельности	в течение года	Учителя
2.5	Проведение лекториев для учителей	1 раз в год	Соцпедагог
2.6	Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации и трудовому обучению. Пополнение методической копилки	в течение года	Заведующая библиотекой
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы			
3.1	Тестирование обучающихся 8-х классов «Склонности и профессиональная направленность»	в течение года	Педагог – психолог
3.2	Проведение диагностических методик среди обучающихся 9-х,11-х классов с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	в течение года	Педагог – психолог, классные руководители
3.3	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, совет старшеклассников
3.4	Проведение профориентационных мероприятий, игр, классных часов, тренингов, экскурсий среди обучающихся 1-11 классов	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
3.5	Проведение профориентационных опросников	в течение года	Педагог - психолог
3.6	Посещение мероприятий «Информационного дня» учреждений профессионального образования	По плану Городского Центра занятости населения 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, по ВР
3.7	Посещение обучающимися 8- 11-х классов выставки-ярмарки профессий, « Дней открытых дверей» ВУЗов и ССУЗов	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.8	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условий труда, технологическим процессом	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.9	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул. Работа школьной трудовой бригады в летний период.	Ежегодно во время летних каникул по согласованию	Администрация школы
	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	в течение года	Заместитель директора по ВР
	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.10	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	в течение года	Классные руководители
3.11	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в кабинете технологии, в кабинете психолога, в холле 2 этажа, выставки в библиотеке и их обновление.	в течение года	Заместитель директора по УВР, по ВР, соцпедагог, классные руководители
3.12	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	в течение года	Заместитель директора по УВР, по ВР, ответственный за работу сайта
3.14	Участие обучающихся школы в конференциях и конкурсах, олимпиадах разного уровня по профориентационной работе	в течение года	Заместитель директора по УВР, по ВР
3.15	Проведение тематических родительских собраний	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог - психолог
3.16	Индивидуальное консультирование родителей, законных представителей обучающихся по вопросу выбора будущих профессий их детьми	в течение года	Педагог - психолог
3.17	Организация кружковой работы в школе	в течение года	Заместитель

			директора по ВР
3.18	Введение курсов по выбору и элективных курсов	в течение года	Заместитель директора по УВР
3.19	Осуществление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, ССУЗами, ВУЗами, учреждениями культуры, городским центром занятости и другими предприятиями и организациями, по вопросам профориентационной работы	в течение года	Заместитель директора по ВР

Приложение 1

План проведения профориентационных мероприятий, экскурсий в ВУЗы и ССУЗы (2020-2021 учебный год).

Дата проведения	Место проведения	Категория обучающихся	Ответственный
сентябрь 2019	Платформа «Билет в будущее»	6-11 классы	Классные руководители
	Урок «Успех в профессии»	8-9 классы	
октябрь 2019	Исследование "Сформированность социального опыта обучающихся 4-х, 6-х, 9-х, 11-х классов"	4,6,9, 11 классы	Классные руководители
ноябрь - декабрь 2019	Чемпионат профессий «World skills Russia» 2020 (ГКПОУ КГТТ, ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ КПК и др.)	7-10 классы	Классные руководители
декабрь 2019	День открытых дверей на базе ГКПОУ КГТТ	8-9 классы	Классные руководители
январь 2020	День открытых дверей на базе КГТУ	10- 11 классы	Классные руководители
февраль 2020	ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов»	7- 9 классы	Классные руководители
март 2020	День открытых дверей на базе ГПОУ Кем ПК	8 - 9 классы	Классные руководители
	Профпробы на базе Кем ГУ	10 –11 классы	
апрель 2020	День открытых дверей на базе ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина»	8 – 9 классы	Классные руководители
май 2020	ВУЗы и ссузы города в рамках «Дня открытых дверей»	9, 11 классы	Классные руководители

Тематика классных часов по профориентации

1-4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши – выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника. Экскурсия в музей – заповедник «Красная горка».
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Умение дарить красоту. Парикмахер. Визажист. Стилист.
4. Мир профессий. На страже порядка. Экскурсия в ПЧ № 4.
5. Мир профессий. Книжная выставка. Посещение библиотек города.
6. Мир профессий. Электронные помощники. Атлас профессий.
7. Мир профессий: Азбука жизни на земле. Посещение ОДЭБС, ГорСЮН.
8. Мир профессий. Здоровье человека. Встреча со школьным врачом.

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Лестница успеха.
4. Мотивы выбора профессии. Диагностика. Тестирование «Билет в будущее».
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе. Выдающие выпускники школы.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии родного региона. Рынок профессий города.
9. Сотвори свое будущее. Путь в карьеру.

