Признаки возникшей дезадаптации школьника

•Усталый, утомленный вид ребенка.

•Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.

•Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

•Нежелание выполнять домашние задания.

•Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

•Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

•Беспокойный ночной сон.

•Трудности утреннего пробуждения, вялость.

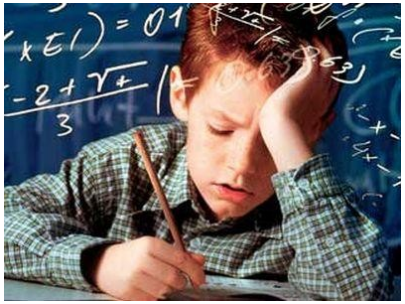
•Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

7. Если Вас что-то беспокоит в поведении, учебных делах ребенка не стесняйтесь обращаться за консультацией к учителю или психологу.

8. Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться время для игровых занятий.

9. Составьте вместе с ребенком и красиво оформите распорядок дня, где не забудьте прописать время прогулок, игровых занятий, а также расписание уроков. Эта информация должна находиться на видном месте.

10. У школьника должно быть свое рабочее место, полочки для учебников и тетрадей.



«Непременно балуйте детей! Жизнь тяжелая штука… И у Вашего выросшего малыша должно быть место в душе, пахнущее ванилью, сказками, сбывшимися просьбами к Деду Морозу, родительскими поцелуями и верой в то, что он самый, самый… То место, прикасаясь к которому, он сможет найти в себе силы выжить в самых нелегких испытаниях…»

Памятка для родителей

Ваш ребенок – первоклассник!

МБОУ «СОШ № 34»
Г. Кемерово
Педагог-психолог
Липатова Ирина Владимировна
64 – 17 – 67

*Переход из дошкольного в младший школьный возраст сопровождается **кризисом 7 лет**, для которого характерны следующие особенности: нелепость, искусственность поведения, паясничанье, нервозность, острая реакция на критику со стороны родителей и других взрослых, хитрость, замкнутость, чувство тревожности и др.*

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА:

1.**Осознание своего социального «Я»,** формирование внутренней социальной позиции – желание стать школьником, учиться, а также выполнять различные поручения взрослых, взять на себя какие-то обязанности, стать помощником в семье!

2. Возникновение первичного цельного детского **мировоззрения.** Все, что видит, ребёнок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается непостоянный окружающий мир.

3. Возникновение первичных **этических норм:** «что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические нормы растут рядом с **эстетическими.**

4. **Возникновение соподчинения мотивов.** Уже можно наблюдать преобладание обдуманных действий над импульсивными. Поведение ребенка становится более осознанным и его можно описать схемой: **«захотел – осознал – сделал».**

Начинает работать принцип «данного слова

5. **Возникновение произвольного поведения.** Произвольное поведение - это поведение, которое осуществляется в соответствии с образцом (дан ли он в форме действия другого человека или в форме правила). Этот образец сначала

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА:

1. **ЛИЧНОСТНАЯ (СОЦИАЛЬНАЯ) ГОТОВНОСТЬ**—умение строить отношения со взрослыми, общаться со сверстниками;

   Отсутствие заниженной самооценки (активно формируется в данном возрасте) и страха неудачи.

2. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ (УМСТВЕННАЯ) ГОТОВНОСТЬ:** познавательные процессы (мышление, внимание, воображение, восприятие, память); развитие речи; математические представления; кругозор учащегося.

3. **ФИЗИЧЕСКАЯ (БИОЛОГИЧЕСКАЯ) ГОТОВНОСТЬ:** пропорции тела; соответствие веса, роста возрастным нормам; зубная зрелость; развитие мелкой мо-

мальчики	девочки
Рост: **118 – 129 см**	Рост: **113 – 117см**
Вес: **20, 60 – 29, 40**	Вес: **20, 50 – 28, 50 кг.**
5 - 10 зубов	**6 - 11 зубов**

торики

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКА:

1.Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это нормально. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Не пропускайте трудности, возможные на начальном этапе овладения учебными навыками.

5. Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

6. С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.