

Принято
на педагогическом Совете школы
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №34»
Н.В. Воротникова
Приказ №660 от 30.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 34 имени Амелина Станислава Александровича»
(МБОУ «СОШ №34»)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования, Уставом МБОУ «СОШ № 34», основной общеобразовательной программой начального общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №34» и регламентирует содержание и порядок оценивания учащихся в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценивания обучающихся в МБОУ «СОШ № 34» (далее - Учреждение), осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом Совете школы, утверждается директором школы.

1.4. Система оценивания отражает качество подготовки и динамику обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2-11-х классов Учреждения.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной шкале).

2.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем за различные виды устных и письменных ответов обучающихся.

2.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в АИС «Электронная школа 2.0».

2.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются в балльной системе от 2 до 5. За диктант с грамматическими заданиями, изложение и сочинение (за содержание работы, орографическую и пунктуационную грамотность) отметки выставляются в АИС «Электронная школа 2.0» на дату проведения работы с увеличением числа колонок для выставления двух отметок за урок.

Отметка за выполненную письменную работу выставляется в АИС «Электронная школа 2.0» к следующему уроку, за исключением:

- отметка за творческие работы по русскому языку и литературе (литературному чтению) во 2-

9 классах, отметок за контрольные и проверочные работы во 2 - 11-х классах в «Электронная школа 2.0» — не позже, чем через семь дней после их проведения;

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе — не более чем через 14 дней.

2.6. Формами контроля текущей успеваемости освоения содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам являются:

2.6.1. Письменная проверка — это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.6.2. Устная проверка — это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета и другое.

2.6.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.7. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях), осуществляется в этих заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска уроков по уважительной причине (не менее одной недели) с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.9. Оценивание по учебным предметам части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится по учебному плану Учреждения не менее 64 часов за два учебных года является обязательным.

2.10. Перечень учебных предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, подлежащих оцениванию, утверждается приказом директора Учреждения на начало текущего учебного года.

2.11. Четвертная отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости. По итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при однотасовой или двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Отметка за полугодие по учебному предмету выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости. По итогам полугодия необходимо не менее 6 отметок при однотасовой или двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 10-14 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Четвертная (полугодовая) отметка выставляется обучающимся со второго по одиннадцатый классы как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти (полугодия) по учебному предмету.

Отметки по итогам четвертей и полугодий выставляются обучающимся независимо от формы получения образования. Промежуточные итоговые отметки выставляются за четверть и год в 2-9 классах, за полугодие и год в 10-11 классах по предметам учебного плана соответствующего класса. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным в течение четверти (полугодия).

2.12. Отметки обучающихся за четверть (полугодие) выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся до начала каникул в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 34».

3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Личностные результаты.

3.1.1. Личностные результаты выпускников на всех уровнях общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

3.1.3. Оценка личностных результатов, обучающихся (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных диагностических тестирований.

3.1.4. Диагностическое тестирование проводят учителя, педагог-психолог школы.

3.1.5. Информация, полученная по итогам диагностических тестирований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы.

3.1.6. Персональные показатели личностного развития предоставляются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения учащегося и её коррекции.

3.1.7. При диагностических тестированиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только не персонифицированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.2. Метапредметные результаты.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе. Диагностика метапредметных и личностных результатов проводится на диагностических материалах, позволяющих выявить, насколько успешно формируются универсальные учебные действия у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие. Баллы, полученные обучающимся, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. В первую очередь, это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем, фиксация результатов позволяет отследить уровень результатов каждого ученика (ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни), что даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.3. Предметные результаты.

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.2. При оценке предметных результатов в I-м классе исключается система балльного оценивания.

3.3.3. Предметные результаты оцениваются по бальной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

3.4. Портфолио.

3.4.1. Портфолио - накопительная комплексная оценка, которая характеризует динамику индивидуальных достижений обучающегося. Сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

3.4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

3.4.3. В Портфолио могут быть включены иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности, результаты, достигнутые в разных

формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

3.5. Итоговому оцениванию подлежат только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне обучения.

3.6. В итоговой оценке выделяются следующие составляющие:

3.6.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

3.6.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.5.3. Педагогический Совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и переводе на следующий уровень образования или об окончании уровня образования.

3. Общие критерии и нормы оценочной деятельности

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

4.2. Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, обобщать на основании фактов и примеров, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.3. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.4. Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, возникновения затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительном несоблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.5. Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительном несоблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Приложение №1 Критерии оценивания по предметам