Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №34»

«Я- грамотный участник дорожного движения»

интегрированное занятие
по правилам дорожного движения

Автор: педагог дополнительного образования,
руководитель коллектива
юных пешеходов « Ш К ОД А»
Манина Людмила Алексеевна.

г. КЕМЕРОВО, 2023г

Данный материал представляет опыт работы МБОУ «Школа «34» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и располагает широким спектром применения, как в урочной, так и во всех видах внеклассной деятельности. В материалах рассматриваются формы и методы обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и убежденного пропагандиста ПДД.

Материалы могут быть использованы в работе педагогов образовательных учреждений , классных руководителей, педагогов ОБЖ, руководителей формирований ЮИД и Юный пешеход.

Содержание

Пояснительная записка…….....….……..3

Интегрированное занятие «Я грамотный пешеход»…….5

Рефлексия……...……15

Список литературы……...…….…16

Приложения……..……..18

Пояснительная записка

.

Реальность наших дней такова, что работа по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма не имеет ни временных, ни географических границ. Движение на дорогах настолько активное, что даже взрослый человек порой теряется в проблемной дорожной ситуации. Дети независимо от желания автоматически становятся участниками дорожного движения, в частности пешеходами или пассажирами, а при достижении определенного возраста водителями.

Любой участник дорожного движения живет в постоянно развивающейся, усложняющейся и увеличивающейся в объеме антропотехнической системы «дорожное движение»: водитель-автомобиль-дорога-пешеход. Для того чтобы выжить необходимо улавливать и верно анализировать изменения в дорожной среде, уметь адаптироваться к новым условиям информационного функционирования.

Большое практическое значение в обучении детей и подростков, стойким навыкам безопасного поведения и культуре поведения как участников дорожного движения имеет воспитательная работа с использованием разнообразных, интересных форм и методов.

Одной из наиболее благодатных форм работы являются занятия, интегрирующие различные виды деятельности. Интегрированные занятия – это, прежде всего накопление активного социального опыта. Эффективность таких занятий высока, так как ребенку предоставляется больше возможностей для раскрытия своего потенциала, развития личности, коммуникативных способностей. Интегрированное обучение является одной из современных методик преподавания, оно предполагает обязательное развитие творческой активности детей, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей. Деятельность, направленная на пропаганду безопасности дорожного движения

и правовое обучение участников дорожного движения является актуальной. При разработке занятий по профилактике ДТП с участием детей следует учитывать, что мы оказываем влияние на поведение детей, как участников дорожного движения. Мы растим личность - успешную, гуманную, толерантную, деятельностную, всесторонне развитую, умеющую ориентироваться в нормальной, критической и аварийной транспортной ситуации. Поэтому с самого раннего возраста необходимо формировать у детей социально-значимые качества участников дорожного движения: аналитическое мышление, высокое правосознание, законопослушание, культуру поведения, дисциплинированность, бдительность, ответственность, осторожность, бережное отношение к личной безопасности и окружающих.

Особое внимание в ходе реализации занятия «Я грамотный пешеход». Применяемые формы и методы стимулируют творческую активность, способствуют созданию ситуации успеха, что является очень значимым для каждого участника. Интегрированное занятие является ценным средством развития умственной активности детей и подростков, активизирует психические процессы, вызывает интерес к познанию окружающего мира. Оно помогает не только заострить умственные способности, развить смекалку и умение мыслить логически, но воспитывает чувство собственного достоинства и ответственности, дарит радость человеческого общения. Ребята учатся слушать и слышать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, терпимо относиться к чужому мнению.

Предлагаемое занятие имеет практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них культуры поведения, самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Важнейшим условием реализации занятия является атмосфера радости и взаимопонимания, сотрудничества и творчества. Значимым моментом является достижение понимания, осмысления и осознания участниками смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. И как результат – осознанное поведение в реальных дорожных условиях.

Интегрированное занятие по правилам дорожного движения»

Тема: «Я грамотный пешеход »

Интегрируемые области знаний: безопасность + социализация + коммуникация

Вид занятия: занятие-путешествие.

Ключевые ценности занятия:

- стремление к безопасному образу жизни;
- стремление к освоению новых социальных ролей;
- стремление к взаимодействию и гармоничным отношениям личности с окружающими людьми.

Ожидаемый результат интеграции:

- готовность принимать образцы безопасного поведения в дорожной среде и следовать им в собственной жизни;
- конструктивно, и в соответствии с нравственными нормами, творчески решать жизненные задачи;
- строить позитивные отношения в коллективе, в ближайшем окружении, в обществе.

Цель занятия: закрепление и углубление у детей и подростков знаний правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности в ходе игрового взаимодействия.

Задачи:

- способствовать повышению культуры обучающихся, как участников дорожного движения;
- способствовать формированию навыков межличностного взаимодействия и эффективного общения среди сверстников;
- активизация логического и творческого мышления.

Материально-техническое обеспечение:

Аудитория, оформленная соответственно тематике занятия, стулья по количеству участников, столики для участников, проектор, музыкальный центр, микшерский пульт, микрофоны, ручки, карточки для выполнения интеллектуально-творческих заданий, макет «корабля» нарисованный на

ватманах, карта «звездный открытий», разноцветные «звезды» по количеству «экипажей».

Условия реализации занятия:

Интегрированное занятие «Я грамотный пешеход» предназначено для учащихся образовательных организаций разного типа, членов формирований ЮИД в возрасте от 10 до 12 лет.

Занятие пройдет в форме импровизированного путешествия на большом, уютном, современном космическом корабле под названием «Безопасный навигатор». С учетом того, что на занятии используются элементы «путешествия» все участники занятия условно называются «личным составом», из числа которого формируются «экипажи» корабля. Путешествие корабля пройдет по увлекательному маршруту «звездных открытий». Путеводителем будет служить карта «Чудесных открытий». Участникам в течение занятия будут предложены интеллектуально-творческие задания, выполнение каждого из которых станет для ребят своеобразным «открытием», этапом личностного развития и становления толерантных отношений между членами «экипажей».

На протяжении всего занятия участники поощряются условными баллами, определяющими рейтинг личностного роста «экипажей». Рейтинг определяется после каждого достижения «экипажей», когда каждому «экипажу» присваиваются своеобразные символы рейтинга под условным названием «Звезды». «Звезды»имеют различную цветовую гамму в зависимости от выполненного задания на карте «звездных открытий».

«Красный» – успешность, «синий» – организованность, собранность;

«желтый» – интеллект, знание; «оранжевый» - творчество,

«зеленый» – сообразительность; «белый» – безопасность, защищенность;

«фиолетовый» – дисциплинированность.

Таким образом, каждый ребенок почувствует свою значимость, свой успех, а также испытает чувство совместной радости и гордости в процессе командного взаимодействия. Работая в «экипажах» и выполняя задания все участники, работают на результат. У каждого имеется возможность увидеть свою роль

коллективе, это в свою очередь стимулирует проявление детской активности и инициативы и делает данное занятие для ребенка привлекательным.

Ход занятия:

Вед: Добрый день уважаемые ребята! Сегодня мы предлагаем вам стать участниками познавательного занятия «Я грамотный пешеход» *(Слайд №1),* в котором мы поговорим о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улицах и дорогах и, конечно же, о культуре поведения участников дорожного движения. А начнем мы нашу встречу с приветствия. Подарите друг другу свои лучезарные улыбки и обменяйтесь дружескими рукопожатиями.

(ребята обмениваются рукопожатиями)

Вед: Движение ЮИД год от года пополняет свои ряды. В его слетах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях принимают участие десятки тысяч детей и подростков по всей России. И сегодня каждый из вас имеет замечательную возможность пополнить и закрепить знания правил дорожного движения.

Вед: Для того чтобы нам было комфортней работать давайте познакомимся поближе. А сделаем мы это при помощи разминки, ***«Какой я?»***

(Ведущий называет качество участники, к которым относится данное определение, начинают прыгать на месте, кто не имеет отношения к определению стоит на месте).

- *мамин помощник;*
- *дисциплинированный пешеход;*
- *я капризный ребенок;*
- *культурный пассажир;*
- *хороший друг;*
- *прилежный ученик;*
- *я изучаю правила дорожного движения;*
- *я занимаюсь в формировании юных инспекторов движения;*
- *я люблю свою Родину;*
- *я ответственно отношусь к поручениям;*

- *я забочусь о безопасности своей и окружающих.*

Вед: Замечательно! Мы увидели, что, несмотря на то, что внешне мы отличаемся друг от друга у нас много общего. А в целом всех вас можно назвать патриотами своей Родины и это очень приятно осознавать.

Ребята, когда мы произносим слово дорога, какие ассоциации у нас возникают?

(ответы участников)

Вед: Верно! Путешествие, поездка, встреча, отдых, каникулы! Именно поэтому наше занятие пройдет в форме путешествия. Давайте представим, что все мы находимся на одном большом, современном и уютном корабле, на котором мы и отправимся в путешествие. Как всем известно, личный состав любого транспортного средства называют экипажем. И для того, чтобы начать путешествие, предлагаем распределиться на команды, в нашем случае это будут «экипажи».

А сделаем мы это при помощи замечательной считалки: **«Ехала телега, сломалось колесо, десять гвоздей на починку ушло!»**

(*участники на ком останавливается считалка, формируются в команды по 5 человек по мере выбывания: 1,2,3,4,5 - 1 команда, 1,2,3,4,5 - 2 команда и т.д.)*

Вед: Замечательно! У нас получились прекрасные «экипажи». Каждый «экипаж» придумайте себе название, для того, чтобы скоординировать нашу деятельность. Скажите ребята, а что может объединить все наши дружные «Экипажи»? (*ответы участников)*

Вед: Конечно же, увлеченность движением ЮИД и большой, уютный, современный «корабль» Давайте вместе придумаем ему название.

(предложения участников)

Вед: Итак, мы определились, что наш корабль называется «Безопасный навигатор» и можем смело отправляться в путь! А в качестве напутствия мы возьмем следующие слова: ***Кто много знает, тот многого достигает! Научись быть любознательным и поделись интересной и полезной информацией с другими!*** *(Слайд №2)*

Вед: А путешествовать мы будем по карте «Чудесных звездных открытий», на которой обозначен маршрут открытий. *(Слайд №3)*

Вед: Выходя из дома на улицу и отправляясь в путь, мы руководствуемся правилами, предназначенными для участников дорожного движения. Правила дорожного движения – это документ. Все граждане, независимо от пола, возраста и социального положения должны их соблюдать.

Давайте повторим основные **запретные варианты правил**, которые мы должны помнить: (*Слайд№4)*

- Нельзя! Передвигаться по проезжей части дороги в запрещенном месте.
- Нельзя! Идти на запрещенный и мигающий сигнал светофора.
- Нельзя! Останавливаться на проезжей части дороги.
- Нельзя! Ожидать транспорт в неразрешенных местах.
- Нельзя! Играть на проезжей части дороги.

Запомните! Дорога и современный транспорт – зона повышенной опасности.

Вед: Внимание**!** «Экипажам» приготовиться! Пристегнуть ремни безопасности! «Безопасный навигатор отправляется в путь!»

Проводится игровая разминка «Раз, два, острова»

Ведущий говорит слова и показывает движения, участники повторяют. На счет раз-два, три-четыре и т.д. участники хлопают, на остальные слова выполняют соответствующие движения.

Раз-два – острова! (круги руками)

Три-четыре – мы приплыли! (плавательные движения руками)

Пять-шесть – сходим здесь! (топаем ногами)

Семь-восемь – сколько сосен! (разводим руками)

Девять-десять – мы в пути! (шагаем на месте)

Досчитай до десяти! (считаем до десяти)

Вед: Внимание на карту! **Открытие первое: «Мы знаем дорожные знаки».**

Первое открытие вы совершите при выполнении следующего задания: на экране вы видите пронумерованные дорожные знаки. *(Слайд№5)* За определенное количество времени вам предлагается написать правильные названия знаков в порядке их нумерации.

(работа в экипажах)

Вед: Давайте вместе нашим дружным «экипажем» проверим свои знания. Внимание на экран! (*Слайд№6,7,8)* Молодцы! Вместе вы совершили открытие, за которое каждый «экипаж» награждается «красной звездой» успеха. И мы продолжаем наше познавательное путешествие.

Вед: Повторив дорожные знаки, мы движемся дальше!

Внимание карта! **Открытие второе: «Мы команда»**

Это следующее открытие, которое вы совершите. Вам предлагается совместно разработать список вещей, необходимых для безопасного и благополучного путешествия «Вокруг света». Задание усложнится тем, что вещей в вашем списке может быть только **7.**

Задача «экипажей»: Убедить всех в целесообразности выбранных вещей.

(работа в «экипажах» в течение 5 минут и защита списка вещей)

Вед: Спасибо «экипажам» за работу, вместе вы смогли определить, что практичней всего взять с собой в дорогу *(Слайд№9):*

- питьевую воду,
- аптечку,
- телефон,
- удобную одежду и обувь,
- фотокамеру,
- карту-путеводитель,
- отличное настроение.

Вед: Мы поздравляем вас со вторым открытием, и вы получаете «синие звезды» организованности.

Проводится веселая разминка «Пассажиры такси»

(Все присутствующие являются пассажирами, ожидающими такси. Под музыку они двигаются в хаотичном порядке. По команде ведущего «в такси» едут два человека, присутствующие быстро объединяются в пары. Участники разъединяются и продолжают двигаться в хаотичном порядке. Затем по команде ведущего присутствующие объединяются в другое количество пассажиров. Пассажиры, которым не хватило места в «такси», выбывают из игры.)

Вед: Современные дети и подростки – это очень любознательные, интересующиеся, позитивные, грамотные участники дорожного движения. Они ежедневно получают большой поток информации из книг, фильмов, средств массовой информации и т.д. И вот сегодня у каждого из вас есть возможность проявить свой интеллект и эрудицию.

Внимание карта! **Открытие третье: «Мы эрудиты в области безопасности дорожного движения»**

Каждому «экипажу» предлагается ответить на 5 вопросов по теме: дорожное движение. «Экипажи» поочередно называют на выбор цифры от 1 до 60. Таким образом, участники выбирают номер вопроса, на который им предлагается ответить. (*Приложение №1)*

Вед: Молодцы ребята! Поздравляем вас с очередным открытием и вручаем «экипажам» «желтые звезды» знания.

Вед: «Автомобили, автомобили буквально все заполонили. Там, где вековая лежала пыль, свой след оставил автомобиль». Были времена, когда транспорта не было, и люди передвигались пешком, но, увы, время не стоит на месте. Люди мечтали построить повозку, которая двигалась бы сама. Прошло много столетий, прежде чем был создан сначала паровой, а затем автомобиль на бензине, позже электромобиль. С каждым годом автомобилей и видов транспорта становилось все больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возрастала скорость, усовершенствовались и утверждались правила дорожного движения.

Вед: Внимание карта! **Открытие четвертое: «Мы такие разные, но вместе нам интересно»**

Вам предлагается выполнить творческое задание. «Экипажи» получают карточки, на которых указан определенный вид транспорта. Не сообщая другим информацию о том, какой вид транспорта указан, ребята готовятся изобразить его пантомимой при помощи мимики и жестов.

После того, как «экипажи» выполняют задание, все должны угадать представленный вид транспорта.

(работа в «экипажах»)

Вед: Молодцы ребята! Поздравляем вас с четвертым открытием и вручаем «оранжевые звезды» творчества.

Мы продолжаем наше путешествие! Перед нами **открытие пятое: «Время движется вперед»**

Вед: Как известно предельная скорость во Вселенной – это скорость света, которая равна 300 тысяч километров в секунду. Человечеству еще долго предстоит развивать свои технологии, чтобы создать аппараты, которые смогут, хотя бы минимально приблизиться к этому показателю. Скорость звука уже давно преодолена. Достигнуты первая, вторая и третья космические скорости. Какой же аппарат, созданный руками человека, является самым быстродвижущимся на сегодняшний день?

Вед: «Экипажам» предлагается расставить транспортные средства от самого медленного до самого быстрого. *(Слайд№10,11)*

Вед: Молодцы ребята! Поздравляем вас с очередным открытием и вручаем «зеленые звезды» сообразительности.

Наш увлекательный маршрут ждет нас. **Открытие шестое: «Мой друг велосипед».**

С малых лет и до самой старости люди ездят на велосипедах, в автобусах, машинах, переходят через улицы, пользуются шоссе. Они становятся водителями, пассажирами, пешеходами, а это накладывает на каждого определенные обязанности и ответственность, поэтому, являясь участниками дорожного движения, как взрослые, так и дети, должны знать и соблюдать правила дорожного движения.

Вед: А вам, уважаемые ребята необходимо перечислить детали, из которых состоит велосипед и защитные средства велосипедиста. *(Слайд№12)*

(работа в «экипажах»)

Вед: Замечательно ребята! Вы не перестаете радовать нас своими открытиями. Поздравляем вас с еще одним открытием и вручаем «белые звезды» безопасности.

Проводится игровая разминка «Переправа»

Из всех присутствующих формируется команда мальчиков в количестве 6 человек.

Задача команды: *из пункта А в пункт В необходимо «перевезти» всех участников по одному человеку. Перевозить всей командой, но каждый раз это надо делать разными способами. Те, кого перевезли, остаются в пункте В. Задание считается выполненным после того, как все участники будут находиться в пункте В.*

Вед: Все мы любим, путешествовать, каждое путешествие всегда является приятным, особенно если с тобой приятные попутчики. Но в наше время, когда ежедневно увеличивается количество автотранспортных средств, путешествовать становится рискованно. Поэтому никогда не забывайте о правилах дорожного движения!

Наш познавательный маршрут завершает **открытие седьмое: «Я знаю, я умею, но хочу научиться еще».**

Вед: Сейчас «экипажам» предстоит разработать алгоритм перехода проезжей части. *(работа в «экипажах»)*

Вед: Мы предоставляем слово «экипажам», и все вместе сейчас проанализируем все ли участники знают, как правильно переходить проезжую часть. *(участники зачитывают свои памятки)*

Вед: А сейчас, внимание на экран. Давайте еще раз повторим, как правильно следует переходить проезжую часть, запомним этот алгоритм и будем применять его всегда! *(Слайд №13)*

Алгоритм
перехода проезжей части по пешеходному переходу (зебре)
нерегулируемому светофором

- Найди пешеходный переход.
- Нашел, подошел, остановись за шаг до пешеходного перехода.
- Посмотри, что остановились не одна, а все машины.
- Послушай, чтобы небыло приближающихся машин на скорости, либо с сиреной (скорая, пожарная, полиция).
- Переходи одним приемом, придерживаясь правой стороны.

перехода проезжей части по пешеходному переходу (зебре) регулируемому светофором

- Найди пешеходный переход.
- Нашел, подошел, остановись за шаг до пешеходного перехода.
- Ожидай нового зеленого сигнала светофора.
- Не переходи на мигающий сигнал светофора.
- Посмотри, что остановились не одна, а все машины.
- Послушай, чтобы небыло приближающихся машин на скорости, либо с сиреной (скорая, пожарная, полиция).
- Переходи одним приемом.

Вед: Молодцы ребята! Вы все успешно справились с заданием и все получаете «фиолетовые звезды» дисциплинированности.

Таким образом, мы видим, вы все проявили себя с самой замечательной стороны, каждый без исключения «экипаж» показал слаженность действий, доброжелательное отношение к окружающим, желание видеть свое будущее безопасным! Весь «личный состав» награждается громкими и дружными аплодисментами!

(проводится рефлексия)

Уважаемые ребята мы благодарим вас за участие, а завершить наше занятие хотелось бы такими словами:

Пусть всегда сияет солнце! Пусть всегда мы слышим смех!

Пусть в России нашей мирной, дороги станут безопасней всех!

Рефлексия

В конце занятия участники могут проанализировать, что произошло, что изменилось. Аналитическая деятельность является эффективным педагогическим средством, развивающим важные личностные качества и отношения в коллективе, поэтому очень важно научить детей анализировать и высказывать свое отношение к происходящим событиям. Чтобы превратить анализ занятия в занимательное и полезное дело целесообразно использовать различные методы и приемы.

Основная цель рефлексивных методик и технологий – формирование и развитие общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе общественных норм, т.е. это адаптация ребенка к внешним требованиям.

В завершении интегрированного занятия «Академия друзей ЮИД» используются **приемы:**

«Эстафета мнений» - ребята становятся в круг и по желанию высказывают свое мнение о проведенном мероприятии.

Затем участникам раздаются листки формата А-2, цветные карандаши и используется прием:

«Импровизация – ассоциация» - участники мероприятия делают зарисовки на тему «мое настроение после занятия».

После проведения рефлексии ведущий обращается к участникам со словами:

Вед: Поздравляю вас ребята с успешным прохождением «маршрута звездных открытий» и приглашаю всех кто еще не снами пополнить ряды юных инспекторов дорожного движения!

Заключение

Тенденция сегодняшнего дня, создание межпредметных проектов, проведение интегрированных уроков, занятий на которых осуществляется синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Интеграция позволяет научить ребенка самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать свой интеллектуальный уровень. Дети имеют о многих явлениях, предметах, понятиях самые элементарные представления. По мере обучения они получают все новые и новые знания, пополняя и расширяя уже имеющиеся. В этом основная сложность интегрированных занятий, так как необходимо сохранить динамическое развитие любой темы от ее введения до закрепления. Интегрированные занятия снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счет переключения с одного вида деятельности на другой. Учащиеся приобретают мыслительные навыки, учатся получать и преобразовывать информацию, анализировать собственные действия. Кроме того, одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания – повышение роли самостоятельности учащихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, круг которых увеличивается за счет других образовательных областей.

Включение в образовательный процесс интегрированных занятий по правилам дорожного движения позволяет стимулировать познавательную деятельность детей в области безопасного поведения в условиях дорожной среды, повышать их собственные усилия в овладении знаниями необходимыми участникам дорожного движения.

Список литературы

1. Амелина, В.Е., О.Л. Фастова, Кашлева С.В. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения [Текст]/ В.Е. Амелина, Фастова О.Л., С.В. Кашлева. – г. Москва: Глобус, 2008.- 304с.
2. Дмитрук, В.П.Правила дорожного движения для школьников [Текст]: Изд. «ФЕНИКС», 2005.-160с.
3. Доргунов, В.А. К истокам гражданственности [Текст]: социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники» / В.А. Доргунов.- г. Казань. Научно-производственный центр. Галстучная страна, 2002.-116с.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу [Текст]: учебное пособие/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2008.-192с.
5. Куприянов, Б,В., Р/оков, М,И., Фришлан, И,И. 0рганизация и методика проведения игр с подростками [Текст]: учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Роков, И.И. Фришлан.- г. Москва. Гуманист.изд.центр ВЛАДОС, 2004-211с.
6. Летнева, О,В, Правовое воспитание школьников [Текст]: конспекты занятий / О,В. Летнева.- г. Волгоград. Изд. УЧИТЕЛЬ, 2005.- 119с.
7. Миткалева, Е,М, Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности [Текст]: практическое пособие / Е.М.Миткалева.- г.Москва. Гуманист.изд. АЙРИС-ПРЕСС, 2006. – 96С.
8. Огнева, Н.Р.Спичева, Д.И. Как выбрать профиль [Текст]: практикум для старшеклассников/ Н.Р. Огнева, Д.И. Спичева-г. Томск. Изд-во НТЛ, 2005.-56с.
9. Попова, Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие/ Л.П. Попова. – М.: ВАКО, 2008.-240с.

10. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева.-г. Москва. Гуманист.изд. ВЛАГОД, 1999.-176 с.
11. Титов, С. В., Шабаева, Г.И. Тематические игры по ОБЖ/ [Текст]: методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева.-г. Москва, Творческий центр СФЕРА, 2003.-176 с.
12. Фалькович, Т,А,, Шупина, Т,А. По законам добра [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Фалькович, Т,А, Шупина.- г. Москва. 5 за знание, 2006.-137с.
13. Шумилова, В.В., Таркова, Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной средней школе [Текст]: учебное пособие для педагогов / В,В, Шумилова, Е.Ф. Таркова.- г. Волгоград. Изд. УЧИТЕЛЬ, 2007.- 222с.
14. Эйгль, С. Словарь дорожных знаков / [Текст]: учебное пособие/ С. Эйгль.- г. Москва. Изд. «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001- 78с.

(Приложение №1)

Вопросы конкурса «Эрудит планеты ЮИД»

1. Безбилетный пассажир? (заяц)

2. Общее название автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси? (общественный транспорт)

3. Подземный вид городского транспорта? (метро)

4. Место посадки пассажиров в общественный транспорт? (остановка)

5. Осветительный прибор? (фара)

6. Экологически чистый вид транспорта? (велосипед)

7. Состязание в скорости? (гонки)

8. Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»? (ехал задом наперед)

9. Какие машины могут ехать на красный свет светофора? (пожарная, милиция, скорая помощь при наличии проблескового маячка и спецсигнала)

10. Наказание за нарушение ПДД (штраф)

11. Спортивные соревнования на специально подготовленных мотоциклах (ралли)

12. Назовите виды транспорта? (автомобильный, водный, воздушный, железнодорожный)

13. Приспособление для буксировки автомобиля (трос).

14. Перекладина для открытия и закрытия переезда (шлагбаум).

15. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство (автомобиль)

16. Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (дорога)

17. Старинный экипаж, запряженный лошадьми (карета)

18. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой (самокат)

Транспортное средство, которому не страшны самые плохие дороги (вездеход)

19. Дом для автомобиля (гараж)

20. Гараж для самолетов (ангар)

21. Человек, идущий по тротуару (пешеход)

22. Аллея посередине улицы (бульвар)

23. Дорога для трамвая (рельсы)

24. Часть дороги, по которой идут пешеходы (тротуар)

25. Изгиб дороги (поворот)

26. Человек, управляющий автомобилем (водитель)

27. Водитель самолета (летчик, пилот)

28. Устройство для остановки автомобиля (тормоз)

29. Что показывает стрелка спидометра? (скорость)

30. Место на дороге, предназначенное для пешеходов (переход)

31. Полосатая разметка перехода (зебра)

32. Место пересечения улиц (перекресток)

33. Громкий звуковой сигнал специальной машины (сирена)

34. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (остановка)

35. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (ремень безопасности)

36. Защитный головной убор мотоциклиста (шлем)

37. Устройство, с помощью которого водитель наблюдает за движением транспорта сбоку и сзади, чтобы не было аварии (зеркало)

38. Безбилетный пассажир (заяц)

39. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (пассажир)

40. При поездке в общественном транспорте держитесь за … (поручень)

41. Кто продает билеты в общественном транспорте? (кондуктор)

42. Подземный вид общественного транспорта (метро)

43. Лестница-чудесница в метро (эскалатор)

44. Лестница на морском судне (трап)

45. Водитель велосипеда (велосипедист)

46. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде (велотрек)

47. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (переезд)

48. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда (шлагбаум)

49. Опора рельсов (шпалы)

50. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара (обочина)

51. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта (шоссе)

52. Водоотводная канава вдоль дороги (кювет)

53. «Ноги» автомобиля (колеса)

54. «Глаза» автомобиля (фары)

55. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов (кузов)

56. Откидная крышка, закрывающая двигатель (капот)

57. Приспособление для буксировки автомобиля (трос)

58. Подземное сооружение для движения транспорта (тоннель)

59. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения (нарушитель)

60. Наказание за нарушения ПДД (штраф)