## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения

*Выстраивая работу с данной категорией обучающихся важно учитывать возраст и уровень развития детей, в зависимости от данных показателей будут меняться содержание и способы работы.*

**На первом этапе** непосредственной работы с учащимся в режиме онлайн осуществляется отработка элементарных социально-коммуникативных навыков – визуальный контакт, выполнение каких-либо простых действий, инструкций под руководством педагога.

**На втором этапе** – работа направлена на формирование широкой группы коммуникативных диалоговых навыков (беседы, монологи, диалоги, ответы на вопросы и т.п.)

**На третьем этапе** - применение методов визуальной поддержки (широкий спектр наглядностей, алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов, последовательность выполнения отдельных учебных действий и т.п.) и различных форм работы (тесты, игры, упражнения, видеомоделировние, визуальные сценарии и т.п.)

### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

1. Соблюдение установленного режима дня;
2. Выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;
3. Следование визуальному расписании занятий;
4. Выполнение заданий под руководством родителя или его поддержки;
5. Взаимодействие с педагогом в режиме онлайн

**При работе над жизненными компетенциями в условиях обучения в дистанционном режиме ВАЖНО:**

- Формирование социально-бытовых навыков (бытовая ориентировка и самообслуживание);
- Развитие досуговых навыков и навыков времяпрепровождения (расширение интересов ребенка и видов деятельности);
- Формирование игровых навыков с другими членами семье

# Образование Детей с ОВЗ